

# “KOOPERAZIOAREN PEDAGOGIA” Formakuntza

2022ko abenduaren 17, 19, 20 eta 21 ean, 4 egunez

Isabelle PELOUX-rekin SEASKAn



Isabelle Peloux 40 urtez irakasle izan da. Amanins-eko “l'école du Colibri” eskolaren sortzailea da, pedagogian eta kooperazioaren hezkuntzan ikerle eta formatzaile.

Bideo batzuk hemen : <https://www.lesamanins.com/pedagogie-ressources/>

Zergatik formakuntza hau Seaskan?

- Kooperazioa ezinbestekoa baita baina irakatsi behar baita
- Seaskako hezkuntza ardatzetan baita
- Gurasoekin betan hezkuntza-kidetza beharrezkoa baita

Zer lantzeko?

- Gure ikasleak nola lagundu koopera dezaten?
- Gure ikasleekilako harremanak nola ongi kudeatu?
- Kooperatzeak harremantzeko gaitasunei zer ekartzen die?
- Nola ikasi ikasten?

→ Les Amanins zentroan ematen duen formakuntzaren egitaraua eranskinean doa. Antzeko zerbait proposatuko du.



Nola?

- 4 egun oso Seaskan (larunbat, astelehen, asteart, asteazken)
- Formakuntza jarraikaren baitan
- Formakuntza frantsesez
- Tokiak mugatuak : 18 toki, eskuratuko dugun erantzunen ordenaren baitan.
- Ahalaz ikastolako pedagogia talde osoa edo parte handi bat.

# PRÉSENTATION DE LA FORMATION

## LE LIEU

Les Amanins est un centre agroécologique situé sur le territoire de la Biovallée dans la Drôme. Quelle planète laisserons-nous à nos enfants et quels enfants laisserons-nous à la planète ? Pour répondre à cette double question, une équipe engagée accueille et transmet les fruits de ses expérimentations autour de la transition, de la sobriété heureuse et de la coopération. Lieu d'activités inspirant, le centre les Amanins a pour vocation de co-construire un avenir commun où l'humain et la nature cohabitent en harmonie.

## INTENTION

Cette formation s'attache à aborder la coopération vue de l'apprenant et se décline ensuite en objectifs de compétences de l'éducateur :

- Comment aider nos élèves à coopérer ?
- Comment gérer au mieux nos relations avec nos élèves
- Comment leur apprendre l'art de la rencontre ?
- Qu'est-ce que coopérer entraîne comme compétences relationnelles ?
- Comment apprendre à apprendre ?

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Etre en mesure d'identifier les différentes façons d'apprendre
- Savoir aménager et utiliser son environnement pour soutenir la démarche coopérative
- Animer des ateliers de bien-vivre ensemble et des ateliers philo
- Etre en mesure de réguler les interactions sociales notamment grâce à la médiation
- Savoir mobiliser l'écoute active
- Comprendre les émotions en jeu dans une classe et pouvoir les gérer, enrichir son vocabulaire émotionnel

## POUR QUI ?

Toute personne exerçant un métier en lien avec des enfants (primaire et au delà), de jeunes adultes ou se préparant à exercer un métier d'éducation ou d'enseignement.

## PRÉREQUIS

Maîtrise de la langue française.

## DURÉE

Du lundi 22 aout à 9h au vendredi 26 aout à 16h30 soit 32h de formation.

## MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Formation en salle, alternant apports théoriques et mises en situation, jeux de rôles.

Pédagogie reposant sur la démarche expérientielle : chercher seul puis à plusieurs, expérimenter, en tirer les savoirs, les confronter aux savoirs théoriques. C'est la pédagogie par la reformulation.

L'évaluation est conduite sous forme de plan d'action : chacun identifie les 3 actions concrètes à mettre en oeuvre au retour, puis les présente à au moins 3 stagiaires, pour une évaluation croisée.

## LA FORMATRICE



ISABELLE PELOUX

Isabelle PELOUX est pédagogue, formatrice d'enseignants, spécialisée dans les relations entre enseignés et enseignants. Elle a été institutrice pendant 40 ans et a fondé l'école du Colibri, aux Amanins, école élémentaire privée laïque sous contrat avec l'état.

Isabelle a développé une pédagogie qui repose sur la coopération plutôt que sur la compétition et vise à apprendre aux enfants, comme aux enseignants, comment travailler autrement tout en respectant le programme scolaire habituel.

A cette fin, elle s'inspire de trois grands courants pédagogiques, qu'elle enrichi ensuite de dispositifs facilitant une découverte de la relation et une éducation à la paix :

- Le mouvement Freinet fondé sur l'expression libre des enfants et le tâtonnement expérimental
- La gestion mentale d'Antoine de La Garanderie qui explore, décrit et étudie les gestes mentaux de la connaissance
- Le conflit sociocognitif qui permet à l'enfant de prendre conscience du point de vue d'autrui et de reformuler le sien.

# PROGRAMME DE LA FORMATION

## JOUR 1

**Prérequis à la coopération : se positionner, trouver sa place**

### Objectifs / compétences

- Accepter qu'il n'existe pas de situation universellement favorable à l'apprentissage, mais des situations variables selon, entre autres, les individus et les effets de groupe.
- Enrichir sa grille de lecture des comportements des élèves.

### Programme

- Présentation du stage et de sa progression pédagogique.
- Présentation des participants. Les situations favorables et défavorables à l'apprentissage.
- Trouver sa place dans le collectif.

## JOUR 2

**Pré-requis à la coopération : formuler sa pensée**

### Objectifs / compétences

- Apprendre à l'élève à utiliser sa mémoire pour amorcer son autonomie d'apprentissage.

### Programme

Les différentes façons d'apprendre : apports théoriques proposés par les sciences de l'éducation et les neurosciences. Initiation à la gestion mentale (d'après Antoine de la Garanderie).

## JOUR 3

**La coopération en action : exprimer sa pensée, dépasser les tensions inhérentes à la coopération**

### Objectifs / compétences

- Animer un «Atelier philo»
- Animer un jeu coopératif tout en formulant les postures de coopération travaillées.
- Conduire une médiation et transmettre soi-même la méthode de la médiation (en situation éducative).
- Aménager l'espace-classe pour soutenir la démarche de coopération.

### Programme

- L'Atelier philo comme outil pour aider les élèves à «être en paix avec les autres».
- La médiation comme outil de régulation et de dépassement des tensions inhérentes à la coopération.
- Apports théoriques sur l'écoute active.

## JOUR 4

**La coopération en action : nommer ses émotions, mobiliser les aides au recentrage**

### Objectifs / compétences

- Gérer les tensions dans un groupe et apprendre à chacun à se responsabiliser sur ses états émotionnels.
- Faire appel à des solutions de recentrage : les apports de la Nature.
- Identifier les phases de construction du psychisme des enfants et les relier à leur capacité à coopérer.

### Programme

- Comment être en paix avec soi-même.
- La coopération dans le travail de la terre : le "faire ensemble efficace", de la bonne utilisation de l'énergie d'un groupe.
- La nature comme solution/aide au recentrage et rappel de la dépendance de l'humain vis-à-vis de la terre : être en paix avec son environnement.
- Donner sa place au corps.
- Introduction aux bases de la construction du psychisme de l'enfant : de la capacité à se décentrer (et recentrer) à celle de coopérer.
- Eclairage psychologique de l'évolution de l'enfant. Relecture des comportements et des interactions dans la relation.

## JOUR 5

**La coopération en action : combiner intelligence interpersonnelle et intrapersonnelle**

### Objectifs / compétences

- Transmettre aux apprenants une vision globale d'eux-mêmes par le développement de leurs différentes formes d'intelligence.

### Programme

- La palette des intelligences. La combinaison de l'intelligence interpersonnelle et intrapersonnelle comme gage de réussite de la coopération.
- Evaluation et bilan.

